

LOMLOE



Ley Orgánica 3/2020, del 29 de diciembre 2020  
[BOE 2020-012-30](#)

Legearen izenak dioten bezala [2006ko LOE](#)ren errebisioa da, bai eta [LOMCE](#)ren artikulak (eta intentzioa) bertan behera uzten duen legea ere bada.

Sare publikoa indartzen du, batez ere 0-3 urte bitarteko zikloan.

Inklusibitatea: DC programak, 4. mailako ibilbiderik ez

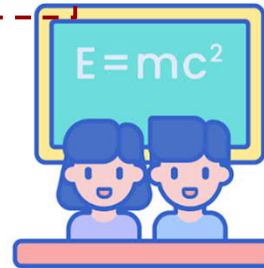
Ingurumenarekiko errespetuan heztearen garrantzia

Ez da diruz lagunduko sexuaren arabera bereizten den zentrorik

Berdintasunaren aldeko apostua



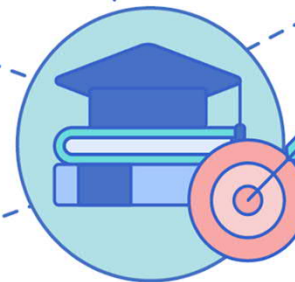
La ley reconoce el **interés superior de menor** y sitúa los **Derechos de la infancia** entre los principios rectores del sistema.



Impulsa la **igualdad de género**.



Fomenta la **mejora continua de los centros educativos** y la **personalización del aprendizaje**.



Reconoce la importancia de la educación para el **desarrollo sostenible**.



Concede un papel central al desarrollo de la **competencia digital**.

# Hezkuntza Sistemaren printzipioak

(art. 1)



# Hezkuntza Sistemaren printzipioak

(art. 1)

10



**Autonomía en el marco de las competencias**

11



**Participación de la comunidad educativa**

12



**Educación para la prevención de conflictos y su resolución pacífica**

13



**Fomento de la igualdad efectiva, así como la prevención de la violencia de género**

14



**Función docente como factor esencial de la calidad de la educación**

15



**Investigación, experimentación e innovación educativa**

16



**Evaluación del conjunto del sistema educativo**

17



**Cooperación entre administraciones**

18



**Derecho de los padres, madres y tutores legales a elegir el tipo de educación y el centro**

19



**Educación para la transición ecológica**

# Curriculumean aldaketak

Konpetentzietan  
oinarritutako  
curriculumua

- 

El currículo debe estar dirigido al **desarrollo de las competencias**.
- 

Los estándares de aprendizaje evaluables desaparecen.
- 

El Gobierno, previa consulta a las Comunidades Autónomas, **fijará las enseñanzas mínimas** que contarán con el 50 % de los horarios escolares en las Comunidades Autónomas con lengua cooficial y el 60 % en aquellas que no la tengan.
- 

Se elimina la **clasificación de las materias** en troncales, específicas y de libre configuración.
- 

Se creará una **unidad dentro del Ministerio de Educación y Formación Profesional** que, en cooperación con las Comunidades Autónomas, revisará y actualizará el currículo.
- 

Se adoptarán **medidas organizativas, metodológicas y curriculares conforme a los principios del Diseño universal de aprendizaje**, garantizando los derechos de la infancia y facilitando el acceso a los apoyos necesarios.
- 

**Enseñanza personalizada centrada en un currículo competencial** para lograr un aprendizaje significativo y el éxito escolar.
- 

Se promoverá la **articulación y complementariedad de la educación formal y no formal** con el propósito de que esta contribuya a la adquisición de competencias para un pleno desarrollo de la personalidad.
- 

Se eliminan las pruebas finales de **Primaria, ESO y Bachillerato**.

IDU/DUA

Irakaskuntza  
pertsonalizatua

Etapen arteko  
koordinazioa

Etaparen bukaerako  
probak (errebalidak)  
desagertzen dira

Lehen Hezkuntza bi urteko **3 ziklotan antolatuko da.**

## Arloak

- Natura-, gizarte- eta kultura-ingurunearen ezagutza ( bitan banatu ahal izango da: natura-zientziak eta gizarte-zientziak).
  - Hezkuntza Artistikoa (bitan banatu ahal izango da: Plastika eta Ikusizko Hezkuntza, eta Musika eta Dantza.
  - Gorputz Hezkuntza,
  - Gaztelania eta Literatura
  - Euskara eta literatura
  - Atzerriko Hizkuntza.
  - Matematika.
- + LHko 3. zikloko mailetako batean **Balio Zibikoen eta Etikoen Hezkuntza** gehituko zaie.



## DBHko aldaketak

- Helburuak eta printzipioak (berdintsuak)
- Antolakuntza eta Orientazioa
- Ebaluazioa eta promozioa

# DBHn helburuak eta printzipioak



## A Objetivos y principios

aldaketarik ez

- Su finalidad es **preparar al alumnado** para su incorporación a estudios posteriores y para el ejercicio de sus derechos y obligaciones como ciudadanos.
- **Potenciación del aprendizaje significativo y competencial**, con especial énfasis en la competencia tecnológica y digital, el emprendimiento social y empresarial, el espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la creatividad y la autonomía y la reflexión.
- Se incluye en el horario lectivo la realización de **proyectos significativos y relevantes y la resolución colaborativa de problemas**.
- **Las materias se podrán agrupar en ámbitos** para mejorar el aprendizaje del alumnado.





- Se eliminan los itinerarios, la jerarquía entre materias y las pruebas de final de etapa obligatorias.

- Se introduce la materia de **Educación en Valores cívicos y éticos**.

- Organización de los cursos: **1º a 3º de ESO:**

- Limitación del número de materias en 1º y 2º de ESO para facilitar el tránsito desde Primaria.

- Habrá al menos **una materia de ámbito artístico** en todos estos cursos.

- Inclusión, entre las materias optativas, de una de desarrollo digital y de un trabajo monográfico, un **proyecto interdisciplinar o de colaboración con un servicio a la comunidad**.

## Jakintzagaiak DBH 1-2-3 maila guztietan

Bio-Geo edota Fi-Ki  
Gorputz Hezkuntza  
Geo-Historia  
Hizkuntzak (3)  
Mate  
Tekno eta digitalizazioa?  
Artistiko (Musika edota Plastika-ikus.entz)

## Aukerakoak DBH 1-2-3

Monografia/ Proiektua  
Derrigorrezko eskaintza  
Kultura Klasikoa  
2. atzerritar hizkuntza  
Konpetentzia digitala



- Organización de **4º de ESO:**

- Todas las configuraciones de materias conducen a un **título único.**

- El alumnado elegirá **tres materias de un conjunto**, que podrán agruparse en opciones. Su elección solo se podrá limitar por criterios objetivos.

- Además **podrán cursar una o más materias optativas**, con características similares a las de cursos anteriores.

momentuz  
zehatu  
gabe

- Los centros adoptarán medidas, **tanto curriculares como organizativas, de refuerzo y apoyo para conseguir los objetivos de la etapa** y lograr que el alumnado obtenga el título.

**Jakintzagaiak DBH 4**

Gorputz Hezkuntza  
Geo-Historia  
Hizkuntzak (3)  
Mate A/B

+

**Hautazkoak**

3 jakintzagai

+

**Aukerakoak**

Jakintzagai bat edo >  
Monografia edo proiektu bat



- Para atender a la diversidad del alumnado, a sus intereses y expectativas, **a partir de 3º de ESO se podrán cursar los Programas de Diversificación Curricular y los Ciclos Formativos de Grado Básico.**

Gure Erkidegoan hau horrela izan da.

- La orientación académica y profesional deberá incluir la **perspectiva de género.**

- **Al finalizar 2º y 4º de ESO se entregará un consejo orientador a cada alumno o alumna** relativo a su continuidad formativa más idónea

Orain DBHko ikasturte guztietan egin behar da

# Ebaluazioa, promozioa eta titulazioa



- La **evaluación** tendrá como referentes los objetivos de la etapa o curso.
- La **promoción o titulación** se podrá conseguir también con adaptaciones curriculares.
- Las decisiones en la evaluación, promoción y titulación se adoptarán de **forma colegiada**.
- Todos los centros realizarán una **evaluación de diagnóstico** de las competencias adquiridas por su alumnado de 2º curso.
- Al concluir la escolarización, todo el alumnado recibirá una **certificación oficial** que será tomada en cuenta para la acreditación y la continuación del aprendizaje.

# Ebaluazioa, promozioa eta titulazioa

## Evaluación Promoción y Titulación

- Se promociona alcanzando los objetivos de las materias o ámbitos o con evaluación negativa en una o dos materias. También siempre que el equipo docente considere que dicha promoción beneficiará su evolución académica.

gehiago  
zehaztuko dute?  
LOMCE: 2 edo 3  
salbuespenez

- La superación de los programas de diversificación y de los ciclos formativos de grado básico conducirán a la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. En el caso de los ciclos formativos de grado básico conducirán además al título de Técnico Básico.

OLHn DBH  
titulua  
lortuko da

**Titulazioa lortzeko baldintzak** zehaztu gabe daude.

LOE: 2 suspentso, salbuespenez 3kin lortu ahal zen titulua.

LOMCE: 2 suspentso, Len/Eus + Mate izan ezik.

# Ebaluazioa, promozioa eta titulazioa

## Evaluación, Promoción y Titulación

- **La permanencia en el mismo curso se considera excepcional,** solo se adoptará tras haber agotado las medidas de refuerzo y apoyo y conllevará un plan específico personalizado.
- **El alumno o alumna podrá permanecer en el mismo curso una sola vez y dos veces como máximo a lo largo de la enseñanza obligatoria.**

(6-16)

LOMCEn 3 aldiz errepikatu daiteke Oinarrizko Hezkuntzan:  
LHn behin eta DBHn 2 aldiz, azken hori salbuespena delarik.

NJP edo  
PIRE/HSBP

### art 28.5

“Independientemente de que se hayan agotado el máximo de permanencias, **de forma excepcional en el cuarto curso** se podrá permanecer en él un año más, siempre que el equipo docente considere que esta medida favorece la adquisición de las competencias establecidas para la etapa, en cuyo caso se podrá prolongar un año el límite de edad al que se refiere el apartado 2 del artículo 4” (18+1 años)



# Batxilergoan aldaketak

Antolakuntza

Promozio eta titulazioa



## Modalitateak

- Zientzia **eta Teknologia** (LOEn bezala)
- Giza- eta Gizarte-zientziak
- Arteak
- **Orokorra**

## Ikasgai komunak

- Gorputz Hezkuntza
- Filosofia
- **Filosofiaren Historia**
- Espaianako Historia
- Gaztelania eta Literatutra
- Euskara eta Litetrartuta
- Atzerritar Hizkuntza

LOEn bezala  
LOMCEn modalitatekoa da



# Batxilergoan promozioa eta titulazioa

## Promozioa

Ikasleak batxilergoko 1. mailatik 2.era igaroko dira ikasitako jakintzagaiak gainditzen dituztenean edo, **gehienez** ere, **bi jakintzagaitan ebaluazio negatiboa dutenean.**

Ez da aldatzen

## Titulua

- Jakintzagai guztiak gainditu behar dira, baina salbuespenez titulua lortu ahal da **jakintzagai bat gainditu gabe.**
  - Artículo 37. Título de Bachiller.... **excepcionalmente**, el equipo docente pueda decidir la obtención del título de Bachiller por el alumno o alumna que haya superado **todas las materias salvo una**, siempre que en ella no se haya producido una inasistencia continuada y no justificada y se considere que ha alcanzado los objetivos y competencias vinculados a ese título.
- **Musika edo Dantzako ikasketa profesionalak:** Arte-modalitateko batxiler-titulua lortu ahal izango dute Batxilergoko komuneko ikasgaiak gaindituz gero.

# LOMLOE ezarpenaren egutegia



lom  
loe | Calendario  
de implantación

# LOMLOE ezarpenaren egutegia

## LOMLOE Calendario implantación

BOE 30-12-2020

Curso	Primaria	Secundaria	Bachillerato	FP – Enseñanzas Profesionales
<b>Entrada en vigor LOMLOE 29 enero 2021</b>	a) La <b>participación</b> y <b>competencias</b> de Consejo Escolar, Claustro y director o directora. b) La <b>autonomía</b> de los centros docentes. c) La <b>selección</b> del director o directora en los centros públicos. d) La <b>admisión</b> de alumnos. <i>Los apartados c) d), si se hubieran iniciado con anterioridad a la entrada en vigor de esta Ley, se regirán por la normativa vigente en el momento de iniciarse.</i>			
<b>2021-22</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modificaciones introducidas en la <b>evaluación</b> y condiciones de <b>promoción</b> de las diferentes etapas educativas.</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modificaciones introducidas en las condiciones de <b>titulación</b> de educación secundaria obligatoria, ciclos formativos de grado básico y bachillerato.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Titulación</b> de las enseñanzas profesionales de música y danza.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las condiciones de <b>acceso</b> a las diferentes enseñanzas.</li> </ul>			
<b>2022-23</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Currículo, organización y objetivos</i> <b>primero, tercero y quinto</b> de educación <b>primaria</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Currículo, organización, objetivos y programas</i> que se implantarán para los cursos <b>primero y tercero</b> de educación <b>secundaria</b> obligatoria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Currículo, organización y objetivos</i> que se implantarán para el <b>primer</b> curso de <b>bachillerato</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Currículo, organización y objetivos</i> en los ciclos formativos de <b>grado básico</b>.</li> <li>• <i>Se suprimirá la oferta de módulos obligatorios de los Programas de Cualificación Profesional Inicial</i></li> </ul>
<b>2023-24</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Currículo, organización y objetivos de <b>segundo, cuarto y sexto</b> de educación <b>primaria</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Currículo, organización, objetivos y programas que se implantarán para los cursos <b>segundo y cuarto</b> de educación <b>secundaria</b> obligatoria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Currículo, organización y objetivos que se implantarán para el <b>segundo</b> curso de <b>bachillerato</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Segundo</b> curso de los <b>ciclos</b> formativos de grado básico.</li> <li>• <i>Se suprimirá la oferta de módulos voluntarios de los Programas de Cualificación Profesional Inicial</i></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones de <b>diagnóstico</b>.</li> </ul>			<p style="text-align: right;"><b>adaptado de STECyL por @orientasare</b></p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Acceso</b> y admisión a la <b>universidad</b>.</li> </ul>	

- LOMLOE: [Ley Orgánica 3/2020](#), de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Portal del Ministerio de Educación: [Una Educación para el siglo XXI](#)
- [Texto comparativo de la LOE](#) con las modificaciones de la LOMLOE.
- [BOE Ley Orgánica 2/2006](#) **Texto consolidado** con última modificación de 30 diciembre 2020